

Istituto Comprensivo

“S.G. Bosco - Benedetto XIII - Poggiorsini”
70024 Gravina in Puglia - Corso Vittorio Emanuele, 32/34
www.icsgboscogravina.edu.it
baic88100c@istruzione.it – baic88100c@pec.istruzione.it
C.F. 82014660722



ISTITUTO COMPrensIVO "S.G. BOSCO - BENEDETTO XIII - POGGIORSINI" - -GRAVINA IN PUGLIA
Prot. 0001408 del 20/03/2024
IV-5 (Uscita)

*All'Amministrazione Trasparente
All'Albo online
Al sito web*

OGGETTO: ERRATA CORRIGE Avviso Pubblico Prot. n. 1385 del 19/03/2024 di selezione ESPERTI e TUTOR Progetto: “Competenze per crescere”-FSEPON-PU-2024-116 Nota 134894 del 21/11/2023 (DM 176 del 30/08/2023) - Agenda Sud Azione 10.2.2A - Gli interventi formativi saranno finalizzati al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni del curriculum della scuola primaria nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi.
Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-116
Titolo Progetto: Competenze per crescere
CUP: J84C23000600006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;
- VISTO** il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018, “Nuovo Regolamento di contabilità delle scuole - Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107 “, pubblicato in Gazzetta Ufficiale Serie Generale n. 267 del 16/11/2018
- VISTO** Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa – triennio 2022/25, approvato in Consiglio di Circolo nella seduta del 12/01/2024, aggiornamento 2023/24
- VISTO** Il Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola” 2014-2020 e del relativo Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola”, Asse I ;
- VISTO** il Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito del 30 agosto 2023, n. 176 con cui è stato avviato il progetto denominato “Agenda SUD”, rivolto alle scuole statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado delle Regioni Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia e finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno;
- VISTO** l’Avviso pubblico prot. n. AOOGABMI/134894 del 21/11/2023 che si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all’innalzamento delle competenze di base, di cui all’Obiettivo Specifico 10.2 del PON Scuola per il periodo di programmazione 2014-2020, con interventi formativi intesi al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi;
- VISTO** Il Manuale Operativo Avviso pubblico di adesione n. 134894 del 21/11/2023 - FSE – Agenda SUD, contenente le indicazioni per la partecipazione all’avviso e la presentazione della candidatura;
- VISTO** Il Piano presentato da questa istituzione scolastica e inoltrato al Ministero - Candidatura n. 1090959 - Nota 134894 del 21/11/2023 (DM 176 del 30/08/2023) - Agenda Sud, inoltrato in data 18/01/2024 con protocollo n. 7756; Titolo del Progetto: "Competenze per crescere"
- VISTO** Il codice CUP assegnato al progetto – PON Scuola – Asse 1 – Agenda Sud J84C23000600006
- VISTA** la delibera del Collegio docenti n. 24 del 10 gennaio 2024 di adesione al progetto PON in oggetto;
- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 48 del 11 gennaio 2024 di adesione al progetto PON in oggetto;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 50 del 14 febbraio 2024 di approvazione del Programma Annuale dell’Esercizio finanziario 2024;
- VISTA** l’assunzione in bilancio del progetto *de quo* (Decreto Dirigenziale prot. n. 816 del 20/02/2024);

- VISTA** l'approvazione del piano e l'autorizzazione concessa a questa istituzione didattica del Piano inoltrato e l'ammissione al finanziamento della suddetta candidatura per un importo di € 68.257,80;
- VISTA** l'autorizzazione progetto del 05/02/2024 Prot. AOOGABMI-16058 del Ministero dell'Istruzione e del Merito – Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020, avente ad oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014- 2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 –
- PRESO ATTO** Che con la presente comunicazione, si rende noto che il progetto presentato da questa Istituzione scolastica nell'ambito dell'Avviso pubblico è autorizzato a valere sulle risorse del Programma suddetto;
- PRESO ATTO** che con l'assunzione a bilancio del finanziamento assegnato è stato inserito un nuovo progetto identificato con il codice:
P02/14 - “Agenda Sud”- Nota di adesione n. 134894 /2023” - 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-116;
- VISTA** la nomina del DS quale Responsabile Unico del Procedimento (R.U.P.) Decreto prot. n. 832 del 20/02/2024;
- VISTO** Il decreto del Dirigente scolastico del 20/02/2024 prot. n. 834, con il quale si determina di assumere l'incarico per la direzione, il coordinamento e la supervisione per la realizzazione del Progetto: "Competenze per crescere"
P02/14 - “Agenda Sud”- Nota di adesione n. 134894 /2023” - 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-116;
- VISTA** La disponibilità di spesa nel Programma Annuale dell'E.F. 2024, alla voce/aggiunto P02/P38 - “Agenda Sud”- Nota di adesione n. 134894 /2023” - 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-116;
- VISTA** La nomina del Dirigente scolastico del 20/02/2024 prot. n. 834 per l'incarico di direzione, coordinamento e supervisione della realizzazione del Progetto: "Competenze per crescere" P02/14 - “Agenda Sud”- Nota di adesione n. 134894 /2023” - 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-116;
- VISTA** la Lettera di revoca prot.n. AOOGABMI 24447 del 21/02/2024 con cui il Ministero accetta la richiesta di revoca della voce opzionale “Figura Aggiuntiva” del progetto codice 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-116 , per cui l'importo autorizzato diventa di € 65.857,80;
- VISTE** le Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020;
- CONSIDERATO** che si rende necessario avviare la procedura per la selezione di personale interno ed esterno all'Istituto a cui affidare l'incarico di Esperto;
- VISTA** la nota ministeriale prot. 34815 del 2 agosto 2017 avente per oggetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014 – 2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti;
- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 31 del 26/09/2023, con la quale sono state approvate le griglie di valutazione e il regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;
- VISTE** le Linee guida e le norme per la realizzazione degli interventi P.O.N.;
- CONSIDERATO** che, per mero errore materiale, nel bando di reclutamento prot.n. 1385 del 19/03/2024, sono stati indicati dei requisiti e titoli richiesti per la figura di ESPERTO nei moduli di competenze di base Lingua Inglese, non conformi alle Linee Guida PON;
- CONSIDERATO** che il Piano è così articolato:

Tipologia modulo	Descrizione	Destinatari	Durata ore	Figure richieste
Competenze di base Italiano per stranieri Imparo parlando	Il percorso didattico e formativo è finalizzato al potenziamento della lingua italiana L2.	n.18 Alunni stranieri di tutte le classi plesso S.G.Bosco	n.ore 30 da Aprile a Agosto 2024	n. 1 Esperto n.1 Tutor
Competenze di base Lingua madre La 'Gazzetta' della scuola	Il progetto è finalizzato ad consolidare l'abilità di scrittura attraverso la stesura del giornalino scolastico.	n.20 Alunni delle classi IV-V del Plesso S.G. Bosco	n. ore 60 da Aprile a Agosto 2024	n. 2 Esperti n.1 Tutor
Competenze di base Lingua madre Il 'Quotidiano' della scuola	Il progetto è finalizzato ad consolidare l'abilità di scrittura attraverso la stesura del giornalino scolastico.	n.20 Alunni delle classi III- IV-V del Plesso Poggiorsini	n. ore 60 da Aprile a Agosto 2024	n. 2 Esperti n.1 Tutor
Competenze di base Matematica Giochi in tavolo	Il progetto è finalizzato allo sviluppo delle abilità logiche, tattico-strategiche attraverso i giochi da tavolo giocare.	n.20 Alunni delle classi II-III del Plesso S.G. Bosco	n. ore 60 da Aprile a Agosto 2024	n. 1 Esperto n.1 Tutor
Competenze di base Matematica Il gioco è servito	Il progetto è finalizzato allo sviluppo delle abilità logiche, tattico-strategiche attraverso i giochi da tavolo giocare.	n.20 Alunni delle classi IV-V del Plesso S.G. Bosco	n. ore 60 da Aprile a Agosto 2024	n. 1 Esperto n.1 Tutor
Competenze di base Matematica	Il progetto è finalizzato allo sviluppo delle abilità logiche, tattico-strategiche	n.20 Alunni delle classi III	n. ore 30	n. 1 Esperto n.1 Tutor

Giocare per conoscere	attraverso i giochi da tavolo giocare. Gioco scacchi	del Plesso S.G. Bosco	da Aprile a Agosto 2024	
Competenze di base Lingua inglese Enjoy skills	Il percorso sarà principalmente orientato al recupero e consolidamento di competenze di reading comprehension, listening e speaking..	n.20 Alunni delle classi IV-V del Plesso S.G. Bosco	n. ore 60 da Aprile a Agosto 2024	n. 1 Esperto n.1 Tutor
Competenze di base Lingua inglese Easy learning	Il percorso sarà principalmente orientato al recupero e consolidamento di competenze di reading comprehension, listening e speaking..	n.20 Alunni delle classi II-III del Plesso S.G. Bosco	n. ore 30 da Aprile a Agosto 2024	n. 1 Esperto n.1 Tutor

CONTENUTO DEI MODULI

Imparo parlando - La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico in corso attraverso azioni specifiche che coinvolgono alunne e alunni, provenienti da Paesi stranieri, ai fini del rafforzamento del diritto allo studio e dell'inclusione educativa. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche attive, che valorizzano l'apprendimento attivo cooperativo, con particolare attenzione al potenziamento della lingua italiana L2, all'inclusione e alle relazioni interpersonali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipoesperienziale o immersivo, anche all'aperto. I percorsi di formazione sono volti a:

- promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- favorire e migliorare l'inclusione delle alunne e degli alunni provenienti dai Paesi stranieri;
- rafforzare le competenze in lingua italiana attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodi didattici attivi.

Il team docenti verificherà i progressi sia in ambito linguistico- comunicativo che relazionale nel contesto classe.

La "Gazzetta" della scuola - Il progetto è finalizzato ad accrescere lo spirito critico di alunne ed alunni, potenziare le capacità di osservazione e di analisi del mondo circostante e di rappresentazione dello stesso attraverso la scrittura. Il giornalino scolastico è un importante strumento didattico efficace e stimolante in grado di avvicinare i piccoli discenti alla scrittura, sperimentandone forme collettive che ne incrementano lo spirito collaborativo e la naturale inclinazione allo scambio e al confronto reciproci, anche grazie al contributo delle nuove tecnologie.

Si favorirà un approccio laboratoriale per attività di ricerca e cooperazione tra pari. Gli obiettivi mireranno a: orientare, sostenere e indirizzare la comunicazione all'interno della scuola e tra scuola e famiglia; promuovere la creatività; favorire una partecipazione responsabile e viva alla vita della scuola; conoscere nuovi strumenti digitali. La valutazione sarà svolta sia in itinere che alla conclusione delle attività allo scopo di rilevare l'apprendimento maturato in termini di abilità, comportamenti e sviluppo di nuove competenze. Inoltre, saranno monitorate: motivazione, fattibilità, correttezza processuale, efficacia.

Il "Quotidiano" della scuola - Il progetto è finalizzato ad accrescere lo spirito critico di alunne ed alunni, potenziare le capacità di osservazione e di analisi del mondo circostante e di rappresentazione dello stesso attraverso la scrittura. Il giornalino scolastico è un importante strumento didattico efficace e stimolante in grado di avvicinare i piccoli discenti alla scrittura, sperimentandone forme collettive che ne incrementano lo spirito collaborativo e la naturale inclinazione allo scambio e al confronto reciproci, anche grazie al contributo delle nuove tecnologie.

Si favorirà un approccio laboratoriale per attività di ricerca e cooperazione tra pari. Gli obiettivi mireranno a: orientare, sostenere e indirizzare la comunicazione all'interno della scuola e tra scuola e famiglia; promuovere la creatività; favorire una partecipazione responsabile e viva alla vita della scuola; conoscere nuovi strumenti digitali. La valutazione sarà svolta sia in itinere che alla conclusione delle attività allo scopo di rilevare l'apprendimento maturato in termini di abilità, comportamenti e sviluppo di nuove competenze. Inoltre, saranno monitorate: motivazione, fattibilità, correttezza processuale, efficacia.

Giochi "in tavolo" - I giochi da tavolo sono uno strumento utile per avvicinare i bambini/ragazzi ad alcune discipline, soprattutto alla matematica. Le potenzialità didattiche del gioco vanno ben al di là dell'essere un mezzo di supporto ad altre materie e sono insite nella natura stessa del gioco e del giocare. Il gioco è utilissimo per allenare la mente e sviluppare le abilità logiche, capace di facilitare le relazioni tra i partecipanti, e soprattutto creare un ottimo contesto di apprendimento. Il gioco in scatola educa e sviluppa in maniera particolare le abilità tattico-strategiche, lo spirito di collaborazione; aiuta ad essere concentrati; a comprendere e condividere regole. Gli obiettivi del modulo mireranno, quindi, a: sviluppare le capacità cognitive, la memoria, la riflessione, la concentrazione, la logica, la cooperazione, la memoria di lavoro e la socializzazione. Le verifiche e la valutazione del percorso formativo verranno svolte sia in itinere che alla conclusione delle attività, e si avvarranno di momenti di verifica operativa. La valutazione potrà essere rilevata anche dall'osservazione del coinvolgimento degli alunni, nell'interesse e nella collaborazione dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.

Il gioco è servito - I giochi da tavolo sono uno strumento utile per avvicinare i bambini/ragazzi ad alcune discipline, soprattutto alla matematica. Le potenzialità didattiche del gioco vanno ben al di là dell'essere un mezzo di supporto ad altre materie e sono insite nella natura stessa del gioco e del giocare. Il gioco è utilissimo per allenare la mente e sviluppare le abilità logiche, capace di facilitare le relazioni tra i partecipanti, e soprattutto creare un ottimo contesto di apprendimento. Il gioco in scatola educa e sviluppa in maniera particolare le abilità tattico-strategiche, lo spirito di collaborazione; aiuta ad essere concentrati; a comprendere e condividere regole. Gli obiettivi del modulo mireranno, quindi, a: sviluppare le capacità cognitive, la memoria, la riflessione, la concentrazione, la logica, la cooperazione, la memoria di lavoro e la socializzazione. Le verifiche e la valutazione del percorso formativo verranno svolte sia in itinere che alla conclusione delle attività, e si avvarranno di momenti di verifica operativa. La valutazione potrà essere rilevata anche dall'osservazione del coinvolgimento degli alunni, nell'interesse e nella collaborazione dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.

Giocare per conoscere - I giochi da tavolo sono uno strumento utile per avvicinare i bambini/ragazzi ad alcune discipline, soprattutto alla matematica. Le potenzialità didattiche del gioco vanno ben al di là dell'essere un mezzo di supporto ad altre materie e sono insite

nella natura stessa del gioco e del giocare. Il gioco è utilissimo per allenare la mente e sviluppare le abilità logiche, capace di facilitare le relazioni tra i partecipanti, e soprattutto creare un ottimo contesto di apprendimento. Il gioco in scatola educa e sviluppa in maniera particolare le abilità tattico-strategiche, lo spirito di collaborazione; aiuta ad essere concentrati; a comprendere e condividere regole. Gli obiettivi del modulo mireranno, quindi, a: sviluppare le capacità cognitive, la memoria, la riflessione, la concentrazione, la logica, la cooperazione, la memoria di lavoro e la socializzazione. Le verifiche e la valutazione del percorso formativo verranno svolte sia in itinere che alla conclusione delle attività, e si avvarranno di momenti di verifica operativa. La valutazione potrà essere rilevata anche dall'osservazione del coinvolgimento degli alunni, nell'interesse e nella collaborazione dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.

Enjoy skills - La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici e motivanti. Il percorso sarà principalmente orientato al recupero e consolidamento di competenze di reading comprehension, listening e speaking e volto al conseguimento dei seguenti obiettivi: leggere e comprendere brevi e semplici testi autentici in lingua inglese, cogliere il loro significato globale, fare semplici inferenze, comprendere i punti essenziali di un discorso, espresso in lingua chiara su argomenti familiari, individuare l'informazione principale di video e video lezioni su argomenti che riguardano i propri interessi, sviluppare la produzione e l'interazione orale con focus sull'arricchimento lessicale. Il percorso sarà sostenuto da metodologie didattiche innovative (uso di strumenti digitali, peer to-peer, cooperative learning) e sarà finalizzato al potenziamento delle abilità audio-orali e lessicali, al miglioramento della pronuncia, dell'intonazione e dell'espressività, all'acquisizione di strutture linguistiche appropriate. Le verifiche, sia in itinere sia alla fine del percorso, verranno attuate mediante l'utilizzo di griglie di osservazione o tool digitali.

Easy learning - La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici e motivanti. Il percorso sarà principalmente orientato al recupero e consolidamento di competenze di reading comprehension, listening e speaking e volto al conseguimento dei seguenti obiettivi: leggere e comprendere brevi e semplici testi autentici in lingua inglese, cogliere il loro significato globale, fare semplici inferenze, comprendere i punti essenziali di un discorso, espresso in lingua chiara su argomenti familiari, individuare l'informazione principale di video e video lezioni su argomenti che riguardano i propri interessi, sviluppare la produzione e l'interazione orale con focus sull'arricchimento lessicale. Il percorso sarà sostenuto da metodologie didattiche innovative (uso di strumenti digitali, peer to-peer, cooperative learning) e sarà finalizzato al potenziamento delle abilità audio-orali e lessicali, al miglioramento della pronuncia, dell'intonazione e dell'espressività, all'acquisizione di strutture linguistiche appropriate. Le verifiche, sia in itinere sia alla fine del percorso, verranno attuate mediante l'utilizzo di griglie di osservazione o tool digitali.

EMANA

Il presente avviso UNICO di cui le premesse sono parte integrante per la selezione ed il reclutamento di personale docente **ESPERTI e TUTOR** per la realizzazione dei moduli del progetto PON in oggetto.

Art. 1 Destinatari

Il presente Avviso è destinato a:

- personale in servizio presso questo Istituto Comprensivo (personale interno);
- personale in servizio presso altre Istituzioni Scolastiche (Collaborazioni Plurime);
- personale in servizio presso altre Amministrazioni Pubbliche o Estraneo all'Amministrazione (Esperti Esterni).

Per l'affidamento degli incarichi relativi ai moduli previsti nel presente Avviso di selezione sarà adottato il seguente schema delle precedenze (P1>P2>P3):

P1 Docenti interni in possesso dei requisiti richiesti.

P2 Docenti esterni, in possesso dei requisiti richiesti, di altre istituzioni scolastiche in collaborazione plurima.

P3 Esperti esterni all'amministrazione scolastica purché in possesso dei titoli idonei e dei requisiti richiesti.

N.B.: Esperti esterni madrelingua*

Si elencano di seguito i titoli da possedere per la candidatura nei vari Moduli di Lingua Inglese:

Per docenti “madre lingua” si intendono cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:

- il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
- il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.

Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1.

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati e a seguito di bando deserto, si farà ricorso ad esperti “non madre lingua” ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea, in questo caso la lingua inglese.

Si ricorda che i candidati in servizio nella Pubblica Amministrazione (lettera b e c) dovranno essere autorizzati dall’Ente di appartenenza e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione.

Il personale scolastico interno dovrà svolgere le attività al di fuori del proprio orario di servizio.

La realizzazione dei moduli di progetto è prevista nel periodo Aprile-Agosto 2024.

La partecipazione alla selezione comporta l’accettazione, da parte del candidato ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

Art. 2 – Requisiti di ammissione

Allo procedura selettiva di cui al presente avviso possono partecipare quanti, alla data di scadenza del termine utile di presentazione della domanda, siano in possesso dei seguenti requisiti:

- a) cittadinanza italiana, di uno degli Stati membri dell’Unione o straniera;
- b) titolo di studio attinente alla selezione del presente avviso e al percorso formativo;
- c) ogni altro requisito di ammissibilità indicato come tale nella descrizione del profilo professionale, ivi compresa l’esperienza professionale;
- d) insussistenza di condanne penali, passate in giudicato, per reati che comportano l’interdizione dai pubblici uffici e insussistenza di procedimenti penali in corso di cui si è a conoscenza, fermo restando l’obbligo di indicarli in caso contrario;
- e) godimento dei diritti politici e civili in Italia e/o nello Stato Europeo di appartenenza;
- f) non trovarsi in nessuna delle situazioni di incompatibilità previste dal D.Lgs. n. 39/2013;
- g) non essere stato destituito o dispensato dall’impiego presso una pubblica amministrazione e/o presso soggetti privati tenuti al rispetto di normative pubblicistiche per persistente insufficiente rendimento ovvero licenziato a seguito di procedimento disciplinare o per la produzione di documenti falsi o viziati da invalidità non sanabile;
- h) insussistenza di situazioni di conflitto di interesse con l’Istituzione Scolastica (D.L.vo 30 marzo 2001 n. 165);
- i) consenso al trattamento e alla comunicazione dei propri dati personali conferiti, con particolare riguardo a quelli definiti dal DGPR, nei limiti, per le finalità e per la durata necessari per gli adempimenti connessi alla prestazione richiesta.
- j) **Madre lingua Inglese per i moduli di Competenze di base di Lingua Inglese.**

Tali requisiti si devono evincere dal Curriculum Vitae, pena esclusione.

Il possesso dei predetti requisiti generali e requisiti di accesso e di selezione dovrà essere autocertificato mediante dichiarazione resa ai sensi del DPR n. 445/2000 e ss.mm.ii. con riserva di questa amministrazione di effettuare controlli, anche a campione sulla veridicità delle dichiarazioni rese.

Si elencano di seguito i titoli e i requisiti da possedere per la candidatura come ESPERTO nei vari Moduli:

Tipologia modulo	Figure richieste	Descrizione requisiti ESPERTO
Competenze di base Italiano per stranieri Imparo parlando	n. 1 Esperto n.1 Tutor	- Insegnamento nelle discipline letterarie con pluriennale esperienza nella scuola Primaria oppure - Laurea in: Lettere, Pedagogia o Scienze della Formazione Primaria
Competenze di base Lingua madre La 'Gazzetta' della scuola	n. 2 Esperti n.1 Tutor	- n. 1 Videomaker con competenze in montaggio e realizzazione di brevi filmati in stile giornalistico; - n. 1 Giornalista pubblicista e redattore con competenze in grafica, creazione e realizzazione di articoli, bozze e impaginazione di un giornalino scolastico;
Competenze di base Lingua madre Il 'Quotidiano' della scuola	n. 2 Esperti n.1 Tutor	- n. 1 Videomaker con competenze in montaggio e realizzazione di brevi filmati in stile giornalistico; - n. 1 Giornalista pubblicista e redattore con competenze in grafica, creazione e realizzazione di articoli, bozze e impaginazione di un giornalino scolastico;
Competenze di base Matematica Giochi in tavolo	n. 1 Esperto n.1 Tutor	Game Trainer con competenza ed esperienze nelle scuole in laboratori di giochi da tavolo educativi e didattici;
Competenze di base Matematica Il gioco è servito	n. 1 Esperto n.1 Tutor	Game Trainer con competenza ed esperienze nelle scuole in laboratori di giochi da tavolo educativi e didattici;
Competenze di base Matematica Giocare per conoscere	n. 1 Esperto n.1 Tutor	Game Trainer con competenza ed esperienze nelle scuole in laboratori di giochi da tavolo educativi e didattici;

Competenze di base Lingua inglese Enjoy skills	n. 1 Esperto n.1 Tutor	- Madre lingua Inglese*
Competenze di base Lingua inglese Easy learning	n. 1 Esperto n.1 Tutor	- Madre lingua Inglese*

Art.3 – Prestazioni richieste

Le figure selezionate saranno impegnate nelle attività sotto indicate:

L'esperto:

- Predisporre (in collaborazione con il tutor) un progetto dettagliato con l'indicazione di obiettivi, competenze, attività, prove, percorsi operativi e traguardi, metodologie e l'eventuale utilizzo di software;
- Prende visione del progetto presentato, analizzandone nel dettaglio gli Obiettivi che devono essere raggiunti;
 - Prende visione del bando PON 2014/2020 analizzandone nel dettaglio gli Obiettivi che devono essere raggiunti, nonché gli strumenti didattici che possono essere utilizzati;
 - Nell'ambito del progetto presentato promuove interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni;
 - Nell'ambito del progetto presentato, predisporre la scansione temporale degli interventi e i contenuti ad essa correlati;
 - Predisporre strumenti e modalità per monitorare le competenze di partenza degli alunni e le competenze finali;
 - Utilizza una metodologia in linea col bando, caratterizzata da un approccio "non formale" e dal *learning by doing*;
 - Concorda con il tutor strumenti e materiali necessari ai corsisti;
 - Predisporre proposta di acquisto materiali necessari ai corsisti e la comunica al DS o suo referente;
 - Partecipa ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
 - Accompagna gli allievi nelle eventuali uscite;
 - Mantiene il contatto con i docenti della classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi;
 - Partecipa a riunioni di verifica e coordinamento che dovessero essere indette;
 - Predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e la consegna in segreteria con ogni altra documentazione prodotta.

Sulla piattaforma:

- Completa la propria anagrafica;
- Provvede alla gestione della classe e, in collaborazione con il tutor, cura la documentazione;
- Segue, in collaborazione con il tutor, l'inserimento nel sistema "gestione progetti P.O.N.", dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
- A fine corso, collabora col tutor nel monitoraggio e tabulazione dei dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza e li invia al responsabile del sito web;

Il Tutor d'aula:

- controlla la frequenza degli allievi al fine di diminuire al massimo le assenze dei corsisti;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- assicura una corretta gestione e organizzazione del Calendario e della Classe (nuove sezioni previste dalla piattaforma);
- accerta l'avvenuta compilazione delle anagrafiche, il consenso al trattamento dati, la stesura e la firma del patto formativo;
- favorisce con una comunicazione efficace la partecipazione attiva dei corsisti al percorso formativo e monitorare le presenze;
- collabora con il Dirigente Scolastico, il Direttore S.G.A. e con le altre figure, per la corretta e completa realizzazione del piano;
- mantiene il contatto con i docenti della Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- partecipa alle riunioni necessarie al buon andamento delle attività;
- ogni altro adempimento connesso al ruolo e alle funzioni.

Art. 4 - CRITERI DI COMPARAZIONE DEI CURRICOLA E MODALITA' DI SELEZIONE

I tutor e gli esperti interni e/o esterni cui conferire i contratti sono selezionati dal Dirigente Scolastico mediante valutazione comparativa dei curricula, fino al limite dei massimali di punteggio secondo la seguente tabella (**Delibera del C.d.I. n 31 del 26.09.2023**):

A	Titoli culturali e professionali	Valutazione	N. riferimento del curriculum	*Auto valutazione	Punti assegnati
1	Laurea vecchio ordinamento (in alternativa al punteggio di cui al punto 2)	Punti 10 per votazione 110 e lode Punti 9 per votazione 110 Punti 7 per votazione da 109 a 99 Punti 5 per votazione fino a 98			
2	Laurea triennale (in alternativa al punteggio di cui al punto 1)	Punti 6 per 110 e lode Punti 5 per 110 Punti 4 per votazione da 109 a 99 Punti 3 fino a 98			

3	Corso di specializzazione post universitaria / alta formazione o dottorato di ricerca	Punti 6 per ogni diploma (fino ad un massimo di 12 pp.)			
4	Master universitario di II livello attinente alla selezione	5 Punti			
5	Master universitario di I livello attinente alla selezione	3 Punti			
6	Incarichi nell'ambito del P.N.S.D.	Punti 2 per ogni incarico fino ad un massimo di 5 (max 10 pp.)			
7.a	Competenze linguistiche certificate livello C2 (in alternativa a C1)	4 punti			
7.b	Competenze linguistiche certificate livello C1 (in alternativa a B2)	3 punti			
7.c	Competenze linguistiche certificate livello B2 (in alternativa a B1)	2 punti			
7.d	Competenze linguistiche certificate livello B1	1 punto			
8	Certificazione informatica (ECDL, EIPASS, ecc.)	Punti 1 per ogni certificazione sino ad un massimo di 5 certificazioni (max 5 pp.)			
9	Certificazioni Corsi LIM	Punti 1 per ogni certificazione sino ad un massimo di 5 certificazioni (max 5 pp.)			
10	Certificazioni/Attestati di partecipazione corsi su Metodologie didattiche innovative	Punti 1 per ogni certificazione sino ad un massimo di 3 certificazioni (max 3 pp.)			
11	Corsi di formazione certificati su tematiche inerenti al profilo richiesto non inferiori a 40 ore e frequentati negli ultimi 3 anni	Punti 2 per ogni certificazione sino ad un massimo di 3 certificazioni (max 6 pp.)			
TOTALE "A"					

B	Titoli ed Esperienze lavorative	Valutazione	N. riferimento del curriculum	*Auto valutazione	Punti assegnati
1	Docenza universitaria coerente con la tipologia di intervento	Punti 5 per ogni anno di insegnamento (max 15 pp.)			
2	Esperienza specifica annuale certificata inerente al profilo richiesto dal bando	Punti 3 per ogni esperienza sino a un massimo di 3 esperienze (max 9 pp.)			
3	Esperienze di Esperti in Progetti Europei	Punti 2 per ogni esperienza sino ad un massimo di 5 esperienze (max 10 pp.)			
4	Esperienze di Tutoraggio/ progettazione/ coordinamento in Progetti Europei	Punti 2 per ogni esperienza sino ad un massimo di 5 esperienze (max 10 pp.)			
5	Attività di docente/formatore su tematiche attinenti al P.N.S.D. e piattaforme web PON inserimento dati	Punti 1 per ogni esperienza sino ad un massimo di 5 esperienze (max 5 pp.)			
TOTALE "B"					

C	Pubblicazioni coerenti con il profilo scelto (fino a max 10 pp.)	Valutazione	N. riferimento del curriculum	*Auto valutazione	Punti assegnati
1	Articoli e saggi su riviste specialistiche attinenti al profilo richiesto	Punti 1 fino a un massimo di 5 pubblicazioni (max 5 pp.)			
2	Monografie attinenti al profilo richiesto	Punti 3 fino a un massimo di 3 pubblicazioni (max 9 pp.)			
TOTALE "C"					

TOTALE A + B + C

--	--

Art. 5 Presentazione domande

I soggetti interessati a proporre la propria candidatura dovranno far pervenire:

- domanda di partecipazione come da **allegato A**, corredata di curriculum vitae in formato europeo (con dichiarazione di autocertificazione che attesti la veridicità delle informazioni in esso contenute);
- scheda di autovalutazione (**allegato B**);
- fotocopia documento di riconoscimento in corso di validità.

Laddove esterno all'Amministrazione scolastica (in quanto soggetto privato) oppure appartenente ad altra Amministrazione pubblica, il candidato è tenuto obbligatoriamente ad allegare alla domanda di partecipazione una DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA recante i dati relativi allo svolgimento di eventuali incarichi o alla titolarità di cariche in enti di diritto privato regolati o finanziati dalla pubblica amministrazione o allo svolgimento di attività professionali, escludendo esplicitamente la sussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse.

Nel caso in cui il contraente sia dipendente di altra Amministrazione Pubblica e/o di altra amministrazione scolastica è richiesta obbligatoriamente la preventiva autorizzazione dell'Amministrazione di appartenenza di cui all'art. 53 del D.L.vo n. 165 del 30/03/2001 ss.mm.ii.

L'istanza di partecipazione di cui ai punti precedenti, debitamente compilata, sottoscritta e firmata, dovrà pervenire o in versione digitale per posta elettronica all'indirizzo email della scuola baic88100c@pec.istruzione.it o in formato cartaceo presso la segreteria dell'Istituto entro il termine perentorio di mercoledì **03 aprile 2024 ore 12.00**.

Art. 6 - Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- 2) Assenza di Curriculum Vitae;
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile;
- 6) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum;
- 7) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

È possibile candidarsi anche per più incarichi. In caso non pervengano sufficienti candidature, il D.S. potrà affidare più incarichi alla stessa persona. La griglia di valutazione presente nell'allegato B costituisce anche **comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione**.

Art. 7 - Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

L'esame delle candidature sarà demandato ad una apposita commissione nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico. La valutazione verrà effettuata attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate (**Allegato B**).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali ed i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti e devono essere contraddistinti dai numeri riportati nella scheda di valutazione.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione.

Nel caso di parità di punteggio tra candidati interni verrà selezionato il candidato più giovane di età. In caso di ulteriore parità si procederà per sorteggio. La pubblicazione delle graduatorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 7 dalla pubblicazione.

In caso di reclamo, il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed apporgerà le eventuali modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria e quella definitiva saranno pubblicate sul sito della scuola. Trascorso il termine di ulteriori 7 giorni, la graduatoria provvisoria avrà valore definitivo.

Qualora il candidato sia dipendente da P.A., è tenuto a presentare, contestualmente all'istanza, l'autorizzazione all'esercizio dell'attività, rilasciata dal Dirigente della P.A. stessa.

Art. 8 - Compensi

Per la prestazione effettuata, alla figura che sarà selezionata col presente Bando sarà corrisposto un compenso:

Figura-	Costo orario lordo dei contributi prev.li ed ass.li e delle ritenute erariali a carico del dipendente e dello stato
Esperto	€ 70,00 lordo stato per ogni ora svolta
Tutor	€ 30,00 lordo stato per ogni ora svolta

Il pagamento delle prestazioni sarà determinato in base alle ore effettivamente prestate.

Il numero di ore effettivamente prestate si desumerà dal registro delle attività debitamente firmato, che l'Esperto e il Tutor presenterà al DSGA al termine della propria attività, oltre ad una relazione finale.

La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione dell'importo assegnato a questa Istituzione Scolastica.

Sul compenso spettante saranno applicati i contributi prev.li ed ass.li se dovute e le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

L'incarico avrà durata sino alla conclusione degli adempimenti finali richiesti nella piattaforma.

L'esperto dovrà provvedere in proprio alle eventuali coperture assicurative per infortuni e responsabilità civile.

Art. 9 - Controlli

L'Istituto si riserva di effettuare i controlli ex art. 71 Dpr 445/00, sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive di cui agli articoli 46 e 47 rese nella proposizione della candidatura anche con richiesta all'interessato della relativa documentazione comprovante quanto dichiarato. Fermo restando quanto previsto dalle norme penali in caso di dichiarazione mendace, l'accertata non veridicità di quanto dichiarato dal candidato comporta l'immediata interruzione del rapporto con l'Istituto.

Art. 10 - Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico dott.ssa Antonia Masserio, in qualità di responsabile con potere di gestione del personale – dipendente e non – ivi compresa la stipula dei contratti di lavoro, di prestazione d'opera e di ricerca.

Art. 11 - Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del D.Lgs. 196/2003 e art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679, riguardante "le regole generali per il trattamento dei dati", si informa che i dati personali forniti dai candidati verranno acquisiti nell'ambito del procedimento relativo al presente avviso pubblico. I dati saranno raccolti e trattati, anche con l'ausilio di mezzi elettronici, esclusivamente per le finalità connesse alla presente procedura, ovvero per dare esecuzione agli obblighi previsti dalla Legge.

I candidati potranno esercitare i diritti di cui agli artt. da 7 a 10 della medesima legge e dal Capo III del Regolamento. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, il candidato è responsabile del trattamento degli stessi, ai sensi del D.Lgs. 196/2003 e del Regolamento Europeo 2016/679. Qualora si ritenga che il trattamento sia avvenuto in modo non conforme al Regolamento, ci si potrà rivolgere all'Autorità di controllo, ai sensi dell'art. 77 del medesimo Regolamento.

Ulteriori informazioni in ordine ai Suoi diritti sulla protezione dei dati personali sono reperibili sul sito web del Garante per la protezione dei dati personali all'indirizzo www.garanteprivacy.it.

Art. 12 - Pubblicazione del bando e impugnazioni

Il presente bando è pubblicato sul sito internet dell'Istituto, in ALBO ed AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE (<https://icsgboscogravina.edu.it/>).

Avverso il presente bando e gli atti connessi e/o consequenziali, è ammesso ricorso giurisdizionale innanzi al Tribunale Amministrativo Regionale entro il termine di 60 giorni dalla pubblicazione, secondo quanto previsto dagli artt. 29 e 41 del Decreto legislativo 2 luglio 2010, n. 104.

E' ammesso inoltre ricorso amministrativo ordinario avverso gli atti sopra indicati, all'organo che ha emanato il provvedimento, entro 30 giorni dalla pubblicazione e/o notifica dei medesimi ai sensi degli artt.1 e ss.del D.P.R. n. 1199 del 197.

Al presente Bando sono inclusi:

Allegato A – Domanda di Partecipazione comprensiva di autorizzazione al trattamento dati

Allegato B – Scheda di valutazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Antonia MASSERIO