

VALUTAZIONE CAPACITÀ RELAZIONALI



VALUTAZIONE CAPACITÀ RELAZIONALI



**«APRIRE I VUOTI NELLE TESTE,
APRIRE I BUCHI NEL DISCORSO GIÀ
COSTITUITO, APRIRE LE FINESTRE...
APRIRE APERTURE IMPENSATE
PRIMA»
(MASSIMO RECALCATI)**

Triennio 2022-2025

PREMESSA

La Scuola dell'Infanzia è un'istituzione scolastica che, liberamente scelta dalle famiglie, accoglie tutti i bambini e le bambine di età compresa tra i tre e i sei anni e si propone di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della relazione e della conoscenza e di promuovere il senso di cittadinanza, offrendo un'ottima occasione di esercizio al Diritto all'Educazione. I docenti pongono al centro del loro progetto educativo il rispetto della centralità della persona, accogliendo i bisogni dei propri alunni, rendendo ospitale il contesto scolastico e connotandolo come luogo di relazioni curate e di apprendimenti significativi, funzionali allo sviluppo delle competenze per diventare i cittadini di domani.

La valutazione assume carattere formativo, poiché accompagna, descrive e documenta i processi di crescita del bambino stesso, non limitandosi a verificarne gli esiti del processo di apprendimento e cercando di non classificare e giudicare le sue prestazioni, ma di elaborare e attuare un progetto educativo mirato ad uno sviluppo adeguato di tutte le sue potenzialità. Finalità della valutazione deve essere principalmente quella di orientare la crescita e l'apprendimento in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità di ogni singolo bambino.

FINALITÀ DEL DOCUMENTO

Assicurare agli alunni e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti nella valutazione, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

Coerentemente alle premesse normative e pedagogiche del nostro PTOF, la valutazione delle capacità relazionali fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza tenendo conto dei seguenti indicatori di competenza definiti dal Collegio docenti: Convivenza civile, partecipazione, responsabilità, relazionalità.

Attraverso l'adozione di una rubrica condivisa si intende affermare l'unitarietà di una scuola di base che prende in carico i bambini dall'età dei tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione entro un unico percorso strutturante.

VALUTAZIONE CAPACITÀ RELAZIONALI

ALLEGATO N. 4

Criteri	Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Secondaria di I Grado
CONVIVENZA CIVILE	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, degli animali, degli oggetti e dell'ambiente.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.	Considera il rispetto di sé stessi e degli altri presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.
ADESIONE ALLE REGOLE E ALLE NORME	Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale.	Comprende e osservare le regole e i patti sociali condivisi.	Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e osservare consapevolmente le regole e i patti condivisi nel Regolamento d'istituto e nel Patto di corresponsabilità educativa.
PARTECIPAZIONE COLLABORAZIONE	Gioca e lavora in modo collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	A partire dall'ambito scolastico, assume ruoli e comportamenti di collaborazione e partecipazione attiva per la costruzione del bene comune.	A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
IMPEGNO / RESPONSABILITÀ	Assume e porta a termine compiti e iniziative.	Assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando è in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando è in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
RELAZIONALITÀ	Riflette, ascolta, si confronta con gli altri bambini e con gli adulti, tenendo conto e rispettando il proprio e l'altrui punto di vista.	Esprime e manifestare riflessioni sui valori della convivenza e della cittadinanza. Riconosce le diversità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Riconosce e apprezza le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

VALUTAZIONE CAPACITÀ RELAZIONALI

ALLEGATO N. 4

VALUTAZIONE DELLE CAPACITÀ RELAZIONI

Scuola dell'Infanzia

	OR*	OPR*
CONVIVENZA CIVILE		
Ha cura della propria persona, degli oggetti e degli ambienti		
Rispetta le persone, gli oggetti e gli ambienti		
RISPETTO DELLE REGOLE		
Ha consapevolezza delle regole del vivere insieme		
PARTECIPAZIONE		
Riflette si confronta e discute nel gruppo		
Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro		
Propone idee per la gestione di attività e giochi		
Rispetta il proprio turno		
RESPONSABILITÀ		
Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della Scuola		
Porta a termine le attività nei modi stabiliti		
RELAZIONALITÀ		
Riconosce e manifesta le sue emozioni positive		
Riconoscere e controlla le sue emozioni negative		
Riconosce sé stesso come appartenente al gruppo-gioco		
Sa collaborare con i compagni e con l'adulto		

* Obiettivo raggiunto

* Obiettivo parzialmente raggiunto