



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Istituto Comprensivo

"S.G. Bosco - Benedetto XIII - Poggiorsini"

70024 Gravina in Puglia - Corso Vittorio Emanuele, 32/34

[www.icsgboscogravina.edu.it](http://www.icsgboscogravina.edu.it)

[baic88100c@istruzione.it](mailto:baic88100c@istruzione.it) – [baic88100c@pec.istruzione.it](mailto:baic88100c@pec.istruzione.it)

C.F. 82014660722



## MODULO ORIENTAMENTO

*Scuola Secondaria di Primo grado "Benedetto XIII - Poggiorsini"*



**«APRIRE I VUOTI NELLE TESTE,  
APRIRE I BUCHI NEL DISCORSO GIÀ  
COSTITUITO, APRIRE LE FINESTRE...  
APRIRE APERTURE IMPENSATE  
PRIMA»  
(MASSIMO RECALCATI)**

**a. sc. 2024-2025**

**Approvato dal Collegio Docenti in data 10.10.2024 con delibera n. 17**

## PREMESSA

Orientare significa mettere la persona nella condizione di prendere coscienza di sé con il duplice obiettivo di raggiungere il pieno sviluppo delle proprie potenzialità e di contribuire al progresso della società. L'orientamento scolastico, attività istituzionale della scuola, ha il compito di aiutare ogni studente e la sua famiglia ad affrontare un processo decisionale per giungere al termine del triennio ad una scelta coerente con il progetto personale di vita e costituisce parte integrante del curriculum scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno.

Con le Linee Guida (D.M. n. 328 del 22/12/2022) si riafferma l'importanza del continuo orientamento e ri-orientamento degli studenti rispetto alle scelte formative e si ribadisce la responsabilità, ascrivita alla scuola, alla famiglia e a tutti i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce, di riconoscere, sollecitare e sviluppare i talenti e le eccellenze degli stessi studenti.

Quindi, non più orientamento solamente informativo e limitato ad alcuni momenti di transizione verso i percorsi di istruzione secondaria ("Consiglio orientativo"), ma un orientamento formativo che investa il processo globale di crescita della persona, che sia trasversale a tutte le discipline, e quindi interdisciplinare, e che si attui attraverso una didattica laboratoriale, fatta di tempi e di spazi flessibili (così come garantito dall'esercizio dell'autonomia).

Nello specifico, il nostro Istituto propone per ogni anno scolastico dei moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extracurricolari, che siano tra loro coerenti e legati da un comune *fil rouge* con il PTOF e con le scelte espresse nel curriculum di educazione civica (v. UDA annuale "ABITARE LA COMPLESSITÀ. Il meraviglioso gioco dell'equilibrio (tra peso, leggerezza e benessere)").

Pertanto, la proposta del presente modulo mira a fare dei nostri studenti dei "funamboli" del proprio benessere, capaci di sviluppare le *life skills* fondamentali per stabilire relazioni, progettare il proprio futuro, gestire lo stress della vita quotidiana e soddisfare i tre bisogni fondamentali del «Io lo so fare (sentirsi competenti), ho scelto io di farlo (sentirsi autonomi), l'abbiamo fatto insieme (sentirsi vicini agli altri)».

Il modulo prevede l'articolazione di attività afferenti a tre diversi nuclei tematici:

### 1. Scoperta di sé

### 2. Metodo di studio, motivazione, autoefficacia e competenze trasversali (soft skills)

### 3. progettazione e co-progettazione del proprio futuro

MODULO CLASSI PRIME				
TITOLO	ATTIVITÀ	DISCIPLINE	ORE	METODO/ STRUMENTI
<b>Passioni e sogni*</b> <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere sogni, desideri, passioni, inclinazioni</li> <li>I sogni dell'infanzia</li> <li>La passione, reale o presunta, per lo sport</li> <li>La voglia di autonomia</li> <li>L'interesse per: scrittura, musica, arte, scienze</li> <li>Il corpo rivelazione dell'io</li> <li>Film a tema</li> </ul>	TUTTE	10	INVESTIGAZIONE SIGNIFICATIVA <sup>2</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>lezione partecipata</li> <li>lezione multimediale</li> <li>dibattito guidato</li> <li>attività laboratoriale</li> <li>visite guidate</li> <li>concorsi, progetti</li> <li>mappe concettuali</li> <li>grafici e tabelle</li> <li>lavori a classi aperte</li> </ul>
<b>Scuola*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'importanza dello studio</li> <li>L'ansia creata dall'andare a scuola</li> <li>Il desiderio di imparare</li> <li>Le regole</li> <li>I conflitti</li> <li>Film a tema</li> </ul>	TUTTE	10	
<b>Metodo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutoraggio e attività di peer to peer gruppi di lavoro</li> </ul>	TUTTE	10	
<b>TITOLO PROGETTO LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipazione agli eventi</li> </ul>	TUTTE	5	

<sup>1</sup> \* Antologia "COME NOI. Letture per la vita" vol. 1-2-3, A. Pellizzi, V. Novembri, ed. Mursia Scuola

<sup>2</sup> 1) Scegliamo un problema. 2) Facciamo emergere le domande. 3) Prima ipotesi. 4) Dividiamo la classe in gruppi. 5) Diamo il via alla sperimentazione. 6) Facilitiamo il lavoro di investigazione. 7) Documentiamo l'investigazione.

MODULO CLASSI SECONDE				
TITOLO	ATTIVITÀ	DISCIPLINE	ORE	METODO/ STRUMENTI
<b>L'adolescenza*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I cambiamenti fisici e mentali e gli stati d'animo tipici dell'adolescenza</li> <li>• Le contraddizioni: essere e apparire.</li> <li>• I comportamenti a rischio</li> <li>• Il gruppo, la famiglia, l'amore</li> <li>• Film a tema</li> </ul>	TUTTE	10	INVESTIGAZIONE SIGNIFICATIVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione partecipata</li> <li>• lezione multimediale</li> <li>• dibattito guidato</li> <li>• attività laboratoriale</li> <li>• visite guidate</li> <li>• concorsi, progetti</li> <li>• mappe concettuali</li> <li>• grafici e tabelle</li> <li>• lavori a classi aperte</li> </ul>
<b>Metodo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza del lavoro di gruppo</li> </ul>	TUTTE	10	
<b>Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azioni di recupero, di consolidamento e di potenziamento delle competenze base</li> </ul>	TUTTE	10	
<b>TITOLO PROGETTO LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione agli eventi</li> </ul>	TUTTE	5	

MODULO CLASSI TERZE				
TITOLO	ATTIVITÀ	DISCIPLINE	ORE	METODO/ STRUMENTI
<b><u>Orientamento formativo:</u></b> <b>conoscersi per autovalutarsi e scegliere meglio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire la differenza tra interesse ed attitudine.</li> <li>• Conoscere le proprie inclinazioni e le proprie capacità.</li> <li>• Sapersi autovalutare nelle singole discipline, individuando le proprie potenzialità, ma anche i propri limiti.</li> <li>• Riflettere sulle singole motivazioni.</li> </ul>	TUTTE	10	INVESTIGAZIONE SIGNIFICATIVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione partecipata</li> <li>• lezione multimediale</li> <li>• dibattito guidato</li> <li>• attività laboratoriale</li> <li>• visite guidate</li> <li>• concorsi, progetti</li> <li>• mappe concettuali</li> <li>• grafici e tabelle</li> <li>• lavori a classi aperte</li> </ul>
<b><u>Orientamento informativo</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri di informazione orientativa a scuola: presentazione delle diverse offerte formative del territorio ed approfondimento sulle specificità dei percorsi; modalità di iscrizione; elementi di valutazione circa le scelte: aspettative, superamento degli stereotipi.</li> <li>• Colloqui individuali di orientamento.</li> <li>• Consegna del Consiglio orientativo e confronto con le famiglie.</li> </ul>	TUTTE	10	
<b>LIFE SKILLS</b>	Attività laboratoriali volte allo sviluppo delle Life Skills: <ul style="list-style-type: none"> <li>• problem solving</li> <li>• comunicazione efficace</li> <li>• autoconsapevolezza</li> <li>• empatia</li> <li>• gestione delle emozioni</li> <li>• pensiero creativo</li> </ul>	TUTTE	10	
<b>TITOLO PROGETTO LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione agli eventi</li> </ul>	TUTTE	5	