



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Legge n. 92 del 20 agosto 2019



**«APRIRE I VUOTI NELLE TESTE,
APRIRE I BUCHI NEL DISCORSO GIÀ
COSTITUITO, APRIRE LE FINESTRE...
APRIRE APERTURE IMPENSATE
PRIMA»
(MASSIMO RECALCATI)**

Triennio 2022-2025

PREMESSA

Il presente curriculum trasversale di Educazione Civica, elaborato a seguito del D.M. n. 35 del 2020, si rinnova a partire dall'a.sc. 2024-2025 con l'entrata in vigore delle Nuove Linee Guida, approvate con il Decreto n. 183 del 07 settembre 2024, che sostituiscono le precedenti, adottate nel 2020 per dare una prima attuazione alla legge n.92 del 2019, e assolvono al dettato della stessa Legge, che prescriveva al Ministero di fornire alle scuole "specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento" (art. 3, comma 1); questi ultimi integrano in tal modo il nuovo Curriculum di Educazione civica dell'Istituto.

Ancora una volta le Linee guida del 7 settembre ribadiscono l'unitarietà del curriculum e, in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, riaffermano l'interdisciplinarietà dei nuclei concettuali (art. 3 della Legge), prevedendo che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Di qui la necessità di pianificare percorsi didattici condivisi, per approfondire problemi, concetti e questioni di rilevanza civica, che ben si concretizzano attraverso una metodologia didattica laboratoriale e per competenze e che si realizzano mediante UDA interdisciplinari trasversali e/ o in verticale (da svolgersi nel I e II quadrimestre) che di fatto sollecitano il processo di riflessione e di contestualizzazione delle esperienze nella realtà: studio di casi, seminari dialogici che collegano i contenuti disciplinari a fatti ed eventi di attualità, testimonianze autorevoli, visite e uscite sul territorio, service learning.

L'obiettivo è quello di contribuire, attraverso l'insegnamento di Educazione Civica, a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno. Non dimentichiamo che la finalità principale dell'istituzione scolastica è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

A seguito di quanto fin qui detto, le Linee guida confermano come le attività nella scuola dell'infanzia restino saldamente ancorate alle Indicazioni Nazionali e alle Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei di cui al D.M. n. 334 del 22.11.2021. (Campi di esperienza), mentre predispongono, per la scuola del primo ciclo, dodici traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati in obiettivi di apprendimento¹, distribuiti nei tre nuclei concettuali:

1. Costituzione (quattro traguardi/competenze)
2. Sviluppo economico e sostenibilità (cinque traguardi/competenze)
3. Cittadinanza digitale (tre traguardi/competenze).

Non ultimo per importanza è il tema della valutazione; le Linee guida specificano che il coordinatore dell'insegnamento propone, in sede di scrutinio, la valutazione da assegnare all'educazione civica, secondo la normativa vigente nei diversi gradi, dopo avere raccolto da tutti i colleghi "elementi conoscitivi", ricavabili attraverso l'utilizzo di "strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione", che maggiormente si prestano a riscontri di tipo descrittivo (non si parla mai di voti o livelli da assegnare in itinere e da consegnare al coordinatore

¹ Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

SOMMARIO	
<u>CURRICOLO - SCUOLA DELL'INFANZIA</u> → NUCLEI CONCETTUALI E CAMPI DI ESPERIENZA	pag. 4
<u>CURRICOLO - SCUOLA PRIMARIA</u> ➤ COSTITUZIONE (traguardo 1-4) ➤ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (traguardo 5-9) ➤ CITTADINANZA DIGITALE (traguardo 10-12)	pag. 6 pag. 8 pag. 10
<u>CURRICOLO - SCUOLA SECONDARIA I GRADO</u> ➤ COSTITUZIONE (traguardo 1-4) ➤ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (traguardo 5-9) ➤ CITTADINANZA DIGITALE (traguardo 10-12)	pag. 11 pag. 13 pag. 15

*CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**INFANZIA*

Il presente curricolo, elaborato dai docenti della scuola dell'infanzia, ha la finalità di fornire un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di comportamenti sani, responsabili e consapevoli da parte dei piccoli di oggi e futuri componenti della società di domani. Già nel 2019, con la legge 92, viene introdotta l'Educazione Civica in ogni grado di scuola fin dalla scuola dell'Infanzia, dove l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza attiva e democratica, ha il fine di promuovere una partecipazione alla gestione della vita civile, culturale e sociale della comunità e del sistema, valorizzando tutte quelle "Azioni", espressioni del "rispetto reciproco", "solidarietà", "ascolto" che hanno una ricaduta positiva nel rafforzamento della coesione sociale.

Con le Nuove Linee Guida emanate nel Settembre 2024 ed entrate in vigore dall'anno scolastico 2024/25 si vanno a rimarcare i principi già emanati nella L. 92 e a definire a livello nazionale e per tutti i gradi di istruzione; in particolare per la Scuola dell'Infanzia:

I nuclei fondanti rimangono nell'essenza quelli già enunciati in precedenza, ovvero:

- La Costituzione;
- Lo sviluppo economico e sostenibilità ambientale;
- Cittadinanza digitale (che ha lo scopo di semplificare il rapporto tra cittadini, imprese e P.A. tramite le tecnologie digitali).

Ciascuno di questi nuclei è pensato in una prospettiva di insegnamento trasversale che nella scuola dell'Infanzia si va ad intersecare nei "campi di esperienza", dove ogni campo di esperienza può diventare una palestra di vita. In particolare "il sé e l'altro" va a specificare lo sviluppo della consapevolezza verso se stessi e verso gli altri; "il corpo e il movimento" va a specificare comportamenti a tutela della propria salute e della propria sicurezza; "immagini suoni e colori" specificano e sviluppano il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale; "i discorsi e le parole" specifica l'incontro con l'altro per ascoltare, conoscere e dialogare; "la conoscenza del mondo" va a specificare le sue caratteristiche legate ai numeri, alle forme, alle misure ed ai materiali naturali.

Al termine del percorso triennale della Scuola dell'Infanzia ci si può attendere che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità ed è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria e dell'igiene personale per la cura della propria salute;
- E' attento alla propria sicurezza ed assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (per esempio conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali);
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri e cerca di capirli e rispettarli;
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice;
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri;
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali e l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale;
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compra-vendita; ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro;
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

CURRICOLO
EDUCAZIONE CIVICA

PRIMARIA

Nucleo concettuale	COSTITUZIONE
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n. 1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n. 2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. - Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. - Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n. 3	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n. 4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Nucleo concettuale	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n. 5	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
Obiettivi di apprendimento	<p>-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa</p> <p>-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>-Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n. 6	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali
Obiettivi di apprendimento	<p>-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>-Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n. 7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Obiettivi di apprendimento	<p>-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n. 8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
Obiettivi di apprendimento	<p>- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n.9	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
Obiettivi di apprendimento	-Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Nucleo concettuale	CITTADINANZA DIGITALE
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n. 10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> -Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. -Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n. 11	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n. 12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. -Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale -Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

CURRICOLO
EDUCAZIONE CIVICA

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo concettuale	COSTITUZIONE
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n. 1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'Appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. - Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. - Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). - Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n. 5	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. - Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.

	<p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. - Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n. 6	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n. 7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. - Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n. 8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.

	<p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n. 9	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
Obiettivi di apprendimento	<p>- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>

Nucleo concettuale	CITTADINANZA DIGITALE
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n. 10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Obiettivi di apprendimento	<p>- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n. 11	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze n. 12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.